



CIRCOLO DIDATTICO STATALE “DON BOSCO”

Via L. Pirandello, 70 – 92024 Canicattì (AG) - Tel 0922/851177 - 832131 Fax 0922/830791

Cod. Mecc. AGEE01100C – C.F. 82002190849

agee01100c@istruzione.it - agee01100c@pec.istruzione.it

www.scuoladonbosco.edu.it

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2019/22

PREMESSA

Nella Scuola dell'Infanzia non si parla propriamente di valutazione se non in termine di sviluppo di competenze riferito ai Campi di Esperienza delle Nuove Indicazioni Nazionali 2012 pertanto il nostro istituto ha individuato le competenze in uscita per le sezioni prime, seconde e terze, nonché le competenze in uscita dalla scuola dell'infanzia in raccordo verticale con la scuola primaria, collegando i campi d'esperienza con le competenze – chiave europee. Le stesse sono inserite nel curriculum verticale della nostra scuola.

Campo di Esperienza:

- Immagini suoni e colori – Primo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none">➤ Il bambino comunica, esprime emozioni attraverso le varie forme di espressione.➤ Scopre e sperimenta i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo.➤ Il bambino scopre il paesaggio attraverso attività di ascolto.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i colori primari.• Rispetta i margini nell'attività grafica• Rispetta una consegna.• Partecipa alle drammatizzazioni.• Memorizza canti e poesie.

- Immagini suoni e colori – Secondo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none">➤ Il bambino comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso forme espressive.➤ Usa i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività a livello individuale e di gruppo.➤ Il bambino interagisce con il paesaggio sonoro attraverso attività di ascolto e di produzione musicale e si avvia alla scoperta delle prime forme artistiche	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i colori derivati.• Denomina correttamente i colori.• Usa i colori per l'attività proposta.• Sa sperimentare i miscugli per ottenere i colori derivati.• Sa discriminare suoni rumori e voci.• Sa leggere le immagini relative ad un racconto.

- Immagini suoni e colori –
Terzo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti tecniche espressive e creative. ➤ Usa in modo consapevole i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo. ➤ Esprime l'interesse per la musica, l'arte, utilizzando in modo consapevole voce, corpo e oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte. • Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. • Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive. • E' preciso sa mantenersi concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro. • Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto ha realizzato. • Sperimenta combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione infirmale per codificare i suoni.

Campo di Esperienza:

– Il sé e l'altro –
Primo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale; è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza della propria identità. • Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, materiali e dell'ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare le norme di convivenza sociale. • Stabilire relazioni positive con adulti e compagni • Comprendere e rispettare le regole dei giochi.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino sa di avere una storia personale e conosce le tradizioni della famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole stabilite nel gruppo. • Riconoscere i passaggi significativi della propria storia personale.
---	--

– il sé e l'altro –
Secondo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale; è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità personale e culturale. • Rafforzare l'autonomia e la stima di sé. • Imparare a gestire le proprie emozioni.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando le regole, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni positive con adulti e compagni ed accogliere la diversità come valore positivo. • Collaborare con gli altri e condividerne gli apprendimenti. • Rispettare le regole stabilite nel gruppo ed aiutare gli altri.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino sa di avere una storia personale e conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre, riconoscendo i segni della cultura del suo territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di "nucleo" familiare.

– Il sé e l'altro –
Terzo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino si orienta con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'autonomia, l'autostima e il senso di autoefficacia.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la tradizione della famiglia e della comunità.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e il funzionamento delle piccole comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi verso l'indipendenza affettiva e maturare le proprie relazioni interpersonali. • Scoprire di essere parte di un "gruppo sociale". • Collaborare con gli altri e condividerne gli apprendimenti. • Decodificare i segnali attraverso cui si manifestano le emozioni.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pone domande su ciò che è bene o male, raggiunge un prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere con gli altri le proprie abilità per metterle al servizio della comunità.
--	---

Campo di Esperienza:

– I discorsi e le parole –

Primo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprime emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ➤ Usa la lingua italiana e precisa il proprio lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa le capacità espressive. • Apprende nuovi termini. • Memorizza poesie e filastrocche. • Racconta semplici esperienze personali.

– I discorsi e le parole –

Secondo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico. ➤ Comprende parole e discorsi. ➤ Fa ipotesi sui significati. ➤ Struttura correttamente le frasi. ➤ Legge , analizza e commenta immagini. ➤ Si avvicina alla tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizza esperienze personali. • Rielabora brani e racconti ascoltati. • Usa il metalinguaggio. • Associa suoni e grafemi. • Affina le capacità di interazione e comunicazione verbale. • Condivide e sperimenta diversi codici linguistici.

– I discorsi e le parole –

Terzo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie ➤ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta diverse forme di comunicazione attraverso la scrittura. ➤ Scopre la presenza di lingue diverse. ➤ Comunica, esprime emozioni utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affina le capacità di interazione e comunicazione verbale. • Spiega le proprie produzioni in modo dettagliato. • Manifesta interesse per la lingua scritta comprende che i suoni hanno una rappresentazione grafica. • Conosce i grafemi. • Condivide e sperimenta i diversi codici linguistici.

Campo di Esperienza:

– La conoscenza del mondo –

Primo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none">• Il bambino colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone• Raggruppa e ordina secondo criteri diversi• Coglie le trasformazioni temporali• Esplora l'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Raggruppare in base ad un criterio• Distinguere un raggruppamento tanto-poco• Mettere in serie tre elementi• Riconoscere le forme geometriche più semplici• Riconoscere le principali caratteristiche delle stagioni

– La conoscenza del mondo –

Secondo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none">• Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone• Raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta qualità• Esplora l'ambiente e ne coglie le trasformazioni attraverso i cinque sensi• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e non, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi.	<ul style="list-style-type: none">• Saper collocare e rappresentare se stesso o un oggetto dentro e fuori• Saper collocare e rappresentare se stesso o un oggetto sopra e sotto• Saper rappresentare un semplice percorso motorio• Saper rappresentare semplici raggruppamenti• Saper costruire raggruppamenti in base ad una qualità• Distinguere su immagini la notte ed il giorno• Saper ordinare una sequenza di tre immagini

– La conoscenza del mondo –
Terzo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini appropriati, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali • Raggruppa materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti • Discrimina le varietà dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire raggruppamenti tenendo conto del colore e della dimensione degli oggetti • Saper individuare ed indicare situazioni corrispondenti ai concetti seguenti: tanti-pochi; di più-di meno • Saper rappresentare oggetti in alto, in basso, vicino e lontano, in mezzo ed ai lati • Saper raccontare una semplice esperienza rispettando l'ordine temporale in cui avvengono i fatti • Saper orientarsi nella giornata scolastica distinguendo mattina, mezzogiorno e pomeriggio • Saper riconoscere eventi che si ripetono ciclicamente • Formulare considerazioni-domande pertinenti rispetto al problema rilevato • Saper formulare proposte per risolvere situazioni problematiche • Comprendere il concetto di riciclo ed il suo positivo impatto con l'ambiente

Campo di Esperienza:

– Il corpo e il movimento –
Primo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<p>➤ Il bambino vive pienamente la sua corporeità e matura comportamenti che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controlla gli schemi dinamici generali • Imita posizioni del corpo • Riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé • Si muove liberamente e con curiosità nello spazio della scuola

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gioco libero e organizzate • E' autonomo nell'uso dei servizi igienici • Accetta di mangiare a scuola e si alimenta in modo autonomo • Accetta il contatto fisico con adulti e coetanei • Si riconosce come maschio o femmina
---	--

– Il corpo e il movimento –
Secondo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino vive pienamente la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, assume condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. ➤ Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. ➤ Valuta il rischio controllando l'esecuzione del gesto. ➤ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta il proprio corpo. • Denomina su se stesso le parti del corpo. • Rappresenta le parti mancanti della propria figura umana. • Imita posizioni semplici con il corpo. • Controlla e coordina i movimenti del corpo. • Si muove con sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie. • Vive senza ansia il momento del pranzo. • Esprime liberamente sentimenti ed emozioni. • Partecipa a giochi organizzati rispettando le regole.

– Il corpo e il movimento –
Terzo anno

COMPETENZE	OBIETTIVO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, assume condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine. • Rappresenta in modo completo la figura umana. • Sa coordinare i movimenti della mano (ritaglia, punteggia, scrive,). • Sa muoversi con agilità negli spazi della scuola. • Controlla gli schemi dinamici segmentari e generali (coordinazione, lateralità, equilibrio,) e li adatta all'ambiente in cui si trova. • Ha cura della propria persona in modo autonomo e corretto. • Ha cura e rispetto per oggetti e materiali propri e altrui. • Rispetta le regole dei giochi motori proposti.

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA D'ELLINFANZIA:

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Consapevolezza ed espressione culturale

Campo di Esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenza - chiave
Immagini suoni e colori	<ul style="list-style-type: none">• Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.• Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro.• Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.• Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre.• Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate.• Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo.• Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.• Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante.• Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni.
Il Corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo le differenze sessuali, e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.• Prova il piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.• Controlla l'esecuzione del gesto.• Valuta i rischi, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza nella comunicazione espressiva.• Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenze sociali e civiche

Campo di Esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenza - chiave
<p>Il sé e l'altro, le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. • Pone domande su ciò che è bene o male, raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. • Si orienta e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Comunicazione nella madrelingua

Campo di Esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenza - chiave
<p>I discorsi e le parole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi fa ipotesi sui significati. • Racconta e inventa storie chiede e offre spiegazioni, usa un linguaggio appropriato per progettare attività e per definire le regole. • Sperimenta rime filastrocche drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. • Si avvicina alla lingua scritta esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e nuovi media. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi si misura con la creatività e la fantasia

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.

Campo di Esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenza - chiave
<p>“La conoscenza del mondo” .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali di uso comune secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità, utilizza simboli per registrarli, segue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Individua le posizioni di persone e oggetti nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra. Segue un percorso sulla base di indicazioni date. • Riconosce la funzione di oggetti di uso quotidiano. • Riconosce oggetti di uso comune e ne osserva la composizione.

	<ul style="list-style-type: none">• Osserva con attenzione il suo corpo e gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti.• Esegue semplici esperimenti con la guida dell'insegnante.• Si interessa a macchine e a strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
--	--